

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗИСА¹

SYSTEMIC THINKING IN THE AGE OF DIGITALIZATION - A LEADING FACTOR IN THE FORMATION OF AN EDUCATIONAL BASIS²

Аннотация. В статье рассматривается роль системного мышления в цифровую эпоху. Подчеркивается важность включения приемов развития системного мышления в дисциплины, предполагающие проектную деятельность. Приводятся итоги реализации такого подхода дисциплины IT-профиля на первом курсе обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Abstract. The paper examines the role of systems thinking in the digital age. The importance of including methods of developing systemic thinking in disciplines involving project activities is stressed. The results of implementation of such approach of IT-profile discipline at the first course of study in vocational-pedagogical university are given.

Ключевые слова: системное мышление, образование в цифровую эпоху, профессиональное образование, спонтанное обучение

Keywords: Systems thinking, education in the digital age, vocational education, spontaneous learning.

Системное мышление в эпоху цифровизации – ведущий фактор формирования образовательного базиса

Количество информации в нашей жизни неуклонно растет. В условиях повсеместной цифровизации и информатизации, в огромных информационных потоках, с которыми ежедневно вынужден сталкиваться каждый человек, «высшей формой информации» [1, с. 23] являются знания. Знание, основанное на достоверной информации, сегодня является одним из самых ценных ресурсов, а человек, который способен выделить и усвоить из колоссального информационного потока этот ресурс, ценится как высококвалифицированный профессионал.

¹ Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 20-413-660013 р_a «Прогнозирование профессионального будущего студенческой молодежи в цифровую эпоху».

² Published with financial support from the RFFR grant No. 20-413-660013 r_a «Forecasting the professional future of students in the digital age».

Потребности общества за период информационной и индустриальной революции сильно изменились и продолжают меняться. На рынке труда востребованы универсальные специалисты, обладающие системным и масштабным мышлением. Профессионалы, уверенно владеющие не только межотраслевыми компетенциями своего профиля, так называемые Hard Skills, но и навыками работы в цифровом пространстве с большими объемами информации (Digital Skills), а также коммуникативными и управленческими навыками работы в команде (Soft Skills), умеющие принимать эффективные решения. Также высоко ценятся мобильные специалисты, способные быстро ориентироваться в ситуации и оперативно объединяться в команды для решения поставленной задачи.

В условиях развивающейся цифровой экономики востребованы умения действовать и принимать решения в условиях неопределённости, работать в условиях дефицита ресурсов и ограниченности во времени; владение финансовой грамотностью.

Однако для появления таких специалистов на рынке труда необходимо формировать эти компетенции начиная с первого курса вуза. Формировать системно, закладывая основы системного мышления. И делать это не только в рамках дисциплины системный анализ, а на всех дисциплинах, где возможно использовать проектный подход.

Системное мышление как фактор, способствующий непрерывному обучению

Цифровизация дала толчок развитию системы образования, что вывело на новый уровень понятия неформальное и информальное образование.

Согласно терминологическому словарю-справочнику под неформальным образованием понимается образование, «не подразумевающее получение сертификата или иного подтверждающего документа, но представляющее собой некоторое целенаправленное действие по получению интересующих знаний». В свою очередь под информальным образованием понимается «процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других» [2].

«Меморандум о непрерывном образовании Европейского Союза», прошедший в Лиссабоне в 2000 г., закрепляет под информальным образованием следующее определение – «это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер» [5, с. 25].

В связи с раскрывшимися для людей колоссальными возможностями по получению неформального и информального образования становится важным обучать системному мышлению начиная с первого курса. Дисциплина «Технологии работы с информацией», изучаемая студентами на

1 курсе Российского государственного профессионально-педагогического университета, дает вводные установки для формирования научного мировоззрения, позволяет изучить информационные технологии применительно к решению задач бизнеса, связанных с документооборотом и продвижением компании на уровне знакомства с бизнес-средой как с системой. Также нами сделаны попытки «встроить» понимание структуры выбранной студентами профессиональной деятельности в их еще пока «незрелое», нецелостное понимание своего профессионального будущего, их критериев оценки профессионализма.

Влияние системного мышления на целостность восприятия

Опыт, получаемый в результате неформального или информального образования, может быть отторгнут, если он не будет встроен в систему знаний. В связи с этим основная задача формального образования не просто сформировать перечень компетенций, установленный стандартом, но и дать будущим специалистам системность мышления, умение анализировать, видеть составные части целого, связи между этими частями и суть протекающих процессов. Только благодаря системности мышления будущие специалисты смогут грамотно связать и объединить весь тот опыт, знания, навыки и компетенции, которые они получают в результате своего формального, неформального и информального образования. Также стоит помнить, что информальное образование сопровождает человека в течение всей его жизни и является частью жизненного пути индивида [3, с. 17], поэтому системность мышления играет важную роль в сохранении целостного восприятия событий как социального, так и цифрового мира.

Цифровизация и информальное образование – секрет успеха развития непрерывного образования

Информальное образование не только способствует формированию жизненных установок человека, но и позволяет восполнить некоторые пробелы в профессиональных компетенциях, тем самым информальное образование играет не последнюю роль в контексте непрерывного образования [0, с. 124]. Также особую значимость информальное образование приобретает в условиях повсеместной цифровизации различных областей человеческой деятельности и надо отметить, что преимущества в вопросе цифрового серфинга в океане больших данных и всевозможных цифровых технологий находятся на стороне современной молодежи. Именно молодежь, по сравнению с людьми старшего возраста, не боится принимать участие в удаленных групповых проектах и стартапах, способна быстро переключаться с одной задачи на другую.

Следовательно, уже на уровне вузовского образования можно дать толчок к развитию системного подхода в восприятии профессионального мастерства, сформировать понимание принципов освоения профессиональной деятельности. Образовательный базис, сформированный согласно принципов системного мышления, может дать толчок к дальнейшему росту профессионализма и стремлению к саморазвитию, поскольку будет яв-

ляться отправной точкой при отборе информационного минимума для погружения в новые профессиональные сферы.

Список литературы

1. Кротенко, Т. Ю. Компетенции менеджера эпохи цифровой революции / Т. Ю. Кротенко, М. Б. Жернакова. Текст : непосредственный // Вестник ГУУ. 2019. № 5. С. 23–26.
2. Основы андрагогики. Текст : электронный // Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей. URL: <https://didacts.ru/slovari/osnovy-andragogiki-terminologicheskii-slovar-spravochnik-dlja-student-ov-socialno-gumanitarnyh-specia.html>.
3. Котлярова, И. О. Информальное образование в системе непрерывного образования научно-педагогических работников / И. О. Котлярова, М. Прохазка. Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. № 4. С. 16–22.
4. Ляшевская, Н. В. Актуальность информального образования в контексте непрерывного образования / Н. В. Ляшевская. Текст : непосредственный // Вестник СИ-БИТа. 2018. № 4 (28). С. 124–130.
5. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза 2000 г. // Общество «Знание» России : [официальный сайт]. URL: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>. Текст: электронный.

УДК 37.013+371:004

Н.В. Ронжина

N.V.Ronzhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
obrpravo@yandex.ru*

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО ИЛИ СОПЕРНИЧЕСТВО? HUMANISTIC PEDAGOGY AND DIGITALIZATION OF EDUCATION: COOPERATION OR RIVALNESS?

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о настоящем и предстоящем будущем системы непрерывного образования в контексте гуманизации и цифровизации. Дается анализ основных подходов в решении данной проблемы с нормативно-правового и гуманистического подходов, выявляя точки соприкосновения и сотрудничества – формирование, развитие личности с использованием комплекса педагогических средств, включая современные цифровые технологии.

Abstract. The article considers the question of the present and future of the continuing education system in the context of humanization and digitalization. The analysis of the main approaches to solving this problem from the regulatory and humanistic approaches is given, identifying the points of contact and cooperation - the formation, development of personality using a set of pedagogical tools, including modern digital technologies.